

Cardápio de Ferramentas e Recursos

Caro/a professor/a,

Para ajudá-lo no planejamento do seu conteúdo para salas virtuais, apresentaremos neste documento as atividades que podem ser trabalhadas em seu espaço *on line* e as diversas ferramentas disponíveis no *Campus Virtual*.

Para tanto, preparamos um “cardápio” de ferramentas e recursos, detalhando seus objetivos pedagógicos e suas formas de utilização, atrelando-os ainda ao tipo possível de atividade a ser executada. Aproveite as dicas!



Ao planejar a disciplina, o professor deve escolher o tipo de atividade que será proposta para que o estudante demonstre o aprendizado. Nesta escolha é preciso analisar se o material fornecido na disciplina é suficiente para a realização da mesma ou se é necessário aprofundar em pesquisas e/ou leituras complementares, disponibilizando e/ou sugerindo estes materiais também.

1. Estruturação das disciplinas

As salas de aula virtuais são configuradas em forma de Tópicos, geralmente um por semana de estudos, ou de acordo com seu planejamento. No primeiro Tópico (tópico de apresentação ou inicial) devem ser contemplados os itens descritos a seguir:

- Nome da disciplina, breve apresentação e boas-vindas
- Instruções gerais e calendário de atividades (arquivos)
- “Mural de Recados” ou “Fórum de notícias”(fórum)
- Texto-base da disciplina; outros, se julgar pertinente



The screenshot shows the 'campus virtual' interface. At the top, there is a navigation bar with the UFPA logo and a search box. Below it, a breadcrumb trail reads: 'Cursos > Administração Pública > Salas de Aula - AdmPub > Semestre 2017/1 - AdmPub > Ambientação - Administração Pública - T2017/1 > A - AdmPub - T2017/1'. The main content area features a large heading 'Ambientação' with the 'campus virtual' logo below it. A message to the user reads: 'Caro/a cursista, Esta sala foi planejada visando prover algumas atividades de ambientação no ambiente - Campus Virtual. As atividades não são obrigatórias e não possuem pontuação, mas são importantes porque auxiliará na familiarização com o ambiente antes do início efetivo das disciplinas. Procure tirar possíveis dúvidas por meio do fórum "conversando sobre o Campus Virtual" ou pela sala da secretária. Atenciosamente, Diretoria de Educação a Distância - DIRED'. On the right side, there are sections for 'Acessibilidade' (with font size and color options) and 'Navegação' (with a tree view of the course structure).

Figura 1- Exemplo de Tópico de apresentação

Nos demais tópicos devem ser organizados os conteúdos a serem trabalhados na disciplina. Cada um desses ‘tópicos’ deve conter um título e o período de duração, assim como os materiais para estudo e as atividades propostas em cada etapa ou período planejado. Para a organização desses conteúdos podem ser usadas as ferramentas disponíveis no *Campus Virtual*, como os “Recursos” para a organização e disponibilização dos materiais didáticos e as “Atividades” - para proposição de atividades de estudos e/ou avaliações.

É fundamental planejar e disponibilizar sempre: instruções claras e precisas, materiais para estudo (textos, imagens, vídeos, áudios, conteúdos multimídia etc.), atividades de estudo, entre outros. As atividades de estudo ou exercícios podem ser avaliativos ou com o objetivo apenas de consolidar os aprendizados e/ou a aplicação prática dos conhecimentos.

2. Tipos de atividades e suas perspectivas

Dependendo dos objetivos da disciplina, do tema abordado e das necessidades educacionais para o aprendizado, podem ser utilizadas diferentes dinâmicas e tipos de atividades. A Tabela 1, a seguir, apresenta exemplos de atividades mais comumente aplicadas.

Tabela 1 – Atividades aplicadas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem

ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	ITENS AVALIADOS	RECURSO DO AVA
Ensaio Temáticos	Dissertação mais curta e menos metódica do que um trabalho formal e acabado, como os artigos. O objetivo do trabalho é analisar a capacidade de entendimento, sistematização e organização do assunto. Deve conter: Introdução, Desenvolvimento e Conclusão, além das Referências bibliográficas.	Domínio do assunto Coerência, Coesão Argumentação Concisão Normas científicas Referências	- TAREFA - WIKI
Resenha	Análise crítica de um artigo, livro, filme ou qualquer trabalho científico indicado.	Compreensão do texto Domínio do assunto Posição crítica Coerência, Coesão Normas científicas Referências	- TAREFA - FÓRUM
Estudo de caso	Estudo de caso é um instrumento pedagógico que apresenta um problema que não tem uma solução pré-definida, exigindo empenho do aluno para identificar o problema, analisar evidências, desenvolver argumentos lógicos, avaliar e propor soluções. Dispara a necessidade de uma tomada de decisão, por meio da análise das informações expostas no estudo de caso. Promove o raciocínio crítico e argumentativo do aluno, desafiando-o a raciocinar, argumentar, negociar e refletir.	Domínio do assunto Aplicação no objeto Coerência Coesão Concisão Normas científicas Referências	- TAREFA - FÓRUM
Solução de problemas	Respostas a problemas apresentados, de forma simples e direta.	Domínio do assunto Detalhamento das explicações e passos para a solução Raciocínio	- QUESTIONÁRIO - TAREFA - WIKI
Seminários online	Debate sobre temas determinados, com grupos em posições definidas, apresentando um assunto, argumentando e contra-argumentando de forma a compor os prós e os contras, e/ou as várias possibilidades do tema.	Fundamentação Domínio do assunto Argumentação Interação	- FÓRUM

Continua...

... continuação da tabela 1

Dissertação dirigida	Dissertação sobre determinado tema proposto, de forma simples e dirigida para a resposta da proposta.	Domínio do assunto Coerência, Coesão Concisão Normas científicas Referências	- TAREFA - WIKI
Discussões e debates	Discussão sobre determinado assunto proposto, com argumentação fundamentada e exemplificada. (Deve conter: fundamentação, exemplo, estar relacionada a outra participação anterior, contrapondo ou concordando, porém sempre com novas abordagens do tema ou complementação de argumento anterior).	Fundamentação Domínio do assunto Aplicação Argumentação Originalidade Relação com outra participação Contribuição para o desenvolvimento da discussão	- FÓRUM
Autoavaliação	Itens a ser refletidos pelo estudante sobre seu aprendizado, com indicação para esclarecimentos de dúvidas.	Dá feedback para orientar continuidade dos estudos.	- QUESTIONÁRIO - DIÁRIO
Análise comparativa	Análise e comparações entre situações propostas, a partir de um ferramental analítico desenvolvido na disciplina.	Fundamentação Domínio do assunto Argumentação Coerência, Coesão Originalidade, Concisão, Referências Normas científicas	- TAREFA - WIKI
Glossário	Construção de um glossário com verbetes comuns utilizados na área da disciplina. Ele deve ter como objetivo não apenas sua construção, mas também a utilização posterior para esclarecimento dos principais termos.	Redação. Consistência do verbete Domínio do assunto Referência	- GLOSSÁRIO
Estudo Dirigido	Conjunto de questões sobre determinado tema, a ser respondido a partir de um texto específico ou de livre escolha do estudante, cujo objetivo final é o entendimento e sistematização do conhecimento sobre determinado assunto.	Domínio do assunto Redação Consistência Coerência Fundamentação Normas científicas Referências	- QUESTIONÁRIO - TAREFA
Questionários	Conjunto de questões objetivas ou dissertativas, que avaliam pontos específicos do assunto tratado na disciplina.	Domínio do assunto	- QUESTIONÁRIO
Artigo temático	Texto mais estruturado sobre um tema específico, mais abrangente e desenvolvido que o ensaio temático. É adotada, normalmente, a estrutura lógica típica de um texto científico (título, lista de autores, resumo, introdução, desenvolvimento, conclusão).	Domínio do assunto Redação Fundamentação Coerência, Coesão Consistência Concisão Normas científicas Referências	- TAREFA - WIKI

Fonte: Adaptado de ALBERGONI (2008)

3. Lista de ferramentas: atividades e recursos

A seguir serão apresentadas as ferramentas disponíveis no AVA, detalhando-se seus objetivos didático-pedagógicos e suas formas de uso.



Consulte os “cardápios” abaixo sempre que necessário!

Atividades

As “Atividades” são ferramentas que permitem ao professor solicitar tarefas aos alunos, como a realização e envio de trabalhos, responder a um questionário, participar de um Fórum ou *chat*, espaço de edição coletiva para trabalhos em grupo, atividades estas que favorecem a interação e o trabalho colaborativo. Portanto, são ferramentas de avaliação por intermédio das atividades de estudo. Permitem que o conhecimento seja interiorizado e são essenciais para as aprendizagens dos conceitos estruturantes da disciplina. A Figura 2 mostra a aba de adição das “Atividades”.

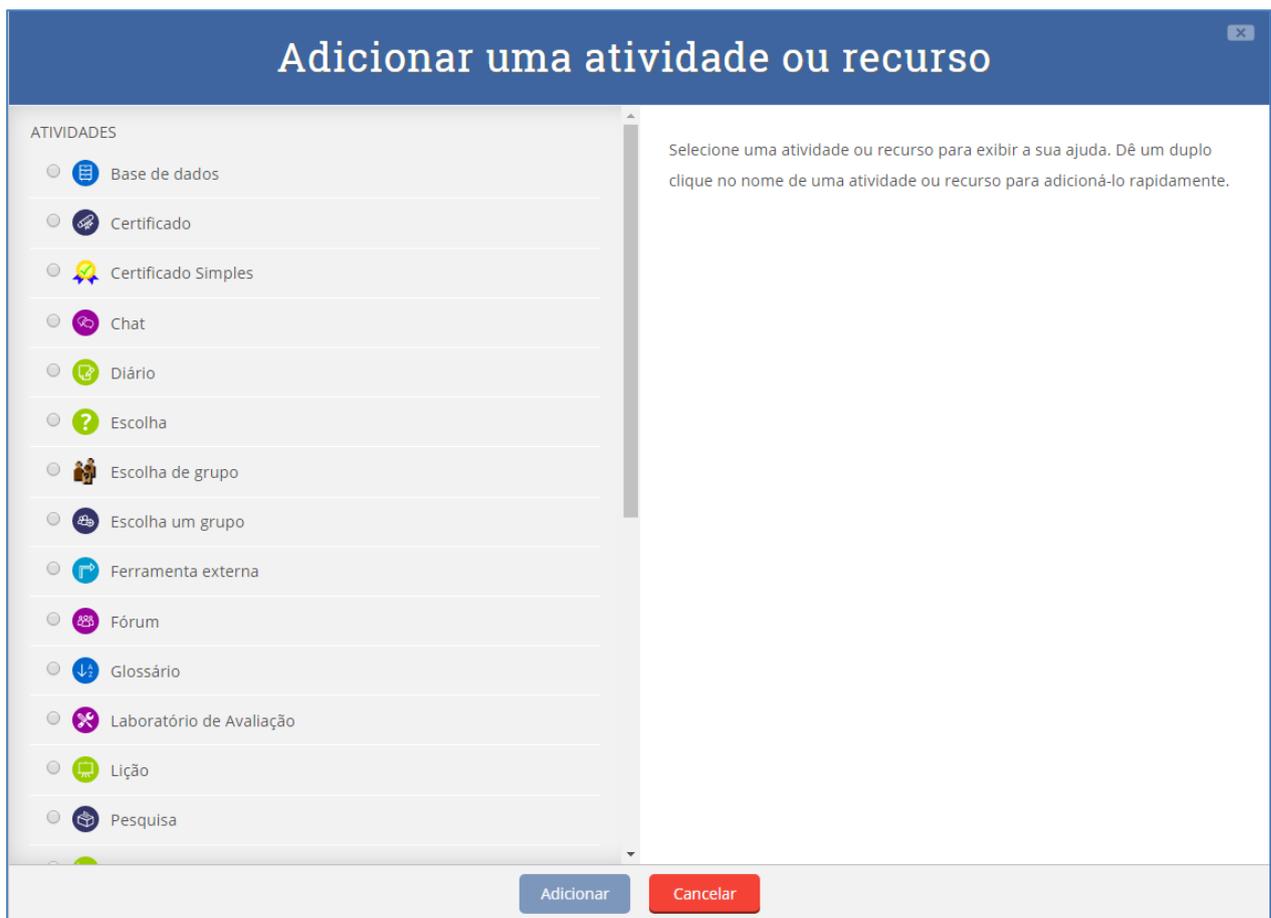


Figura 2- Opções de Atividades

As ferramentas de adição de “Atividades” também são associadas a ícones que servem para sua identificação e indicam sua funcionalidade, conforme Tabela 2:

Tabela 2 – Ferramentas para uso em Atividades

Ícone	Atividade	Descrição
	Base de dados	Esta ferramenta permite que a atividade seja construída pelos próprios participantes, a qual possibilita criar, atualizar, consultar e exibir uma lista de registros (arquivos) sobre determinado tema, utilizando uma estrutura pré-definida. Permite compartilhar arquivos de texto, imagens, vídeos, etc. O banco poderá ficar visível para todos ou para grupos, e pode permitir comentários.
	Chat	Permite conversação escrita entre os participantes em tempo real.
	Escolha	Funciona como uma enquete. O professor pode utilizar a atividade com a finalidade de fazer uma consulta pública ou uma votação.
	Fórum	É um espaço para discussão assíncrona sobre temas escolhidos pelo professor e/ou pelos demais participantes. Permite que várias frentes de discussão, sobre um recorte do conteúdo, fiquem abertas simultaneamente. Pode ser um único tema ou vários tópicos com temas diferentes. Sua principal característica é a colaboração e interatividade.
	Glossário	Possibilita criar uma lista de termos e suas respectivas definições, envolvendo o conhecimento compartilhado e colaborativo sobre determinado tema.
	Laboratório de Avaliação	Espaço que permite, a partir de um tema escolhido, a criação de atividade (que pode ser um texto online ou um arquivo enviado em pdf, vídeo, imagem, etc.), em que a avaliação pode ser feita pelo professor e pelos estudantes entre si, mediante um formulário de avaliação construído pelo professor.
	Lição	É um conjunto de páginas que podem conter informações em vários formatos para o aluno estudar e com questões para responder, seguindo uma sequência não linear determinada pelos resultados alcançados pelo aluno em cada etapa da mesma.
	Pesquisa de Avaliação	Permite ao professor criar um questionário de avaliação para os alunos. O objetivo é desenvolver uma avaliação dos percursos da aprendizagem.
	Questionário	Permite criar um conjunto de questões de vários formatos. É criado pelo professor, respondido pelo aluno e corrigido automaticamente pelo sistema (com base no gabarito previamente definido pelo professor). Pode configurar-se como uma atividade de autoavaliação, uma lista de exercícios para verificação de aprendizagem, um teste rápido ou ainda uma prova online.
	Tarefa	É uma atividade de estudo a ser realizada pelo aluno em que há duas modalidades para entrega: o “Texto online” o “Arquivo único”. O Texto online deverá ser elaborado dentro do próprio ambiente; o arquivo único deve ser enviado como anexo. Permite que os alunos submetam textos ou arquivos em vários formatos para avaliação pelo professor.
	Wiki	Ferramenta interativa de construção de uma base de conhecimentos. Seu principal potencial é a produção colaborativa (em grupos), construída de forma assíncrona pelos participantes de uma disciplina.

Segue detalhamento das principais “Atividades”.

4.1 Atividade Glossário



Construção coletiva de um glossário com verbetes comuns utilizados na área estudada. Deve ter como objetivo não apenas sua construção, mas também a utilização posterior para esclarecimento dos principais termos, para um aprofundamento teórico do estudo realizado.

Ferramenta	Descrição	Formas de uso
<p>Glossário</p>  <p>Usado nas seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glossário 	<p>De maneira geral, os glossários são relações de termos e expressões-chave construídos em conjunto pelos usuários de uma dada disciplina no AVA.</p> <p>Na medida em que os/as alunos/as vão listando os termos e expressões considerados mais importantes para o entendimento da disciplina e, pouco a pouco, vão atribuindo aos mesmos seus significados, além de ajudar a minimizar as dificuldades enfrentadas por usuários leigos ou com pouca experiência, também confere ao processo de ensino aprendizagem um caráter mais holístico em decorrência da falta de familiaridade, por alguns, com o léxico corrente da área de atuação.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Os glossários são uma interessante forma de construção do conhecimento uma vez que, através dele, os alunos podem sistematizar o conhecimento que a princípio poderia parecer desarticulado. Sua elaboração, ao exigir dos/as alunos/as que abordem os termos mais importantes de uma dada disciplina ou área do conhecimento, se configura como uma maneira de levar ao aprofundamento teórico do estudo realizado.</p> <p>Com a utilização dessa ferramenta o/a professor/a pode avaliar os/as alunos/as, tanto pela inserção dos novos termos quanto pelos comentários e complementações que os mesmos venham a fazer para os verbetes já criados.</p>	<p>Dicionário simples: trata-se de uma listagem semelhante a de um dicionário na qual cada verbete aparece de modo separado sem que haja a indicação dos respectivos autores. Nestes, os anexos aparecem na forma de links.</p> <p>Contínuo sem autor: tal tipo de glossário apresenta os verbetes sem que haja entre eles quaisquer tipos de separação, salvo os ícones de edição.</p> <p>Completo com autor: é um glossário parecido com o anterior. No entanto, os nomes dos autores se mostram presentes e os anexos são apresentados na forma de links. (recomendado)</p> <p>Completo sem autor: neste glossário, tal qual o anterior, os verbetes são apresentados em um mesmo fórum, porém seus nomes não são citados. Seus anexos são também apresentados como links.</p> <p>Enciclopédia: é quase idêntico ao formato de glossário “Completo com autor”. A diferença básica é que neste podem ser visualizadas imagens no próprio corpo do texto. (recomendado)</p> <p>FAQ: este glossário possibilita a edição de relações de Perguntas Frequentes (FAQ) anexando as palavras “PERGUNTA” e “RESPOSTA”, respectivamente, ao conceito e à definição.</p> <p>Lista de itens: em forma de uma lista, apresenta os verbetes por meio dos seus respectivos links.</p>

4.2 Atividade Tarefa



Ferramenta que permite a entrega/postagem de atividades em qualquer tipo de arquivo em formato digital: word/libre office, excel, ppt, áudios, pdf, vídeos, autocad, entre outros.

Ferramenta	Descrição	Formas de uso
<p>Tarefa</p>  <p>Usado nas seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo de caso - Dissertação - Solução de problemas - Análise comparativa - Estudo Dirigido - Artigo - Resenhas - Relatórios - Projetos - Portfólio 	<p>Esta ferramenta consiste na realização de uma atividade elaborada pelo/a cursista, culminando com o envio de um arquivo digital via Campus Virtual (geralmente, utiliza-se um processador de textos ou outro aplicativo de criação de conteúdo), em que o arquivo será visto apenas pelo/a cursista e professor/a, sem acesso por terceiros não autorizados.</p> <p>Há possibilidade de configuração de escala de notas integrando facilidades para a correção da atividade pelo/a professor/a.</p> <p>Exemplos de tarefas: relatórios, produções textuais diversas, projetos, estudo de caso, entre outros. A ferramenta deve ser configurada de acordo com o objetivo da atividade e suas opções de configuração, conforme descrito na coluna “Formas de uso”.</p> <p>Objetivos: Analisar a capacidade de entendimento, sistematização e organização do assunto estudado.</p> <p>Observações: Os arquivos quando anexados podem apresentar tamanhos variáveis que podem exceder o limite permitido pela ferramenta. Caso a atividade elaborada tenha uma especificidade quanto ao tamanho, sugere-se que entre em contato com a Equipe de Tecnologia da Informação da DIRED/UFLA, verificando a</p>	<p>Envio de um arquivo único: ao fazer uma atividade em arquivo de texto, o/a cursista o envia pela sala virtual como tarefa. Durante o período da atividade, a configuração da ferramenta permite vários envios de arquivos até a versão final feita pelo cursista, dentro do período de tempo estabelecido. A avaliação é realizada pelo/a professor/a, na própria tarefa e por meio da qual é disponibilizado ao cursista o resultado (nota) incluindo comentários adicionais (feedbacks).</p> <p>Tarefas off-line: a configuração dessa ferramenta é voltada para lançamento de controle de frequência, nota de outras atividades como Wiki, notas de provas presenciais, etc. É mais usada para a inserção de notas de atividades que não possuem este campo específico em sua configuração. Para utilizá-la deve-se clicar, no canto superior à direita, no link “Nenhuma tentativa nesta tarefa” e inserir as notas assim como os feedbacks. Geralmente, os/as cursistas não podem ver o link deste tipo tarefa.</p> <p>Tarefa on-line: a atividade solicitada será elaborada em um editor de texto da própria sala virtual. Existem dificuldades nessa opção como a inserção de imagens, tabelas e outras informações que podem ser perdidas por ultrapassar o tempo permitido e, ainda, se ocorrer perda da conexão da internet, por exemplo. A vantagem é que as respostas dos estudantes ficam disponíveis na tela de correção de forma direta, sem a necessidade de abrir arquivos anexados. Ressalta-se também que a ferramenta</p>

	<p>possibilidade de aumento dessa capacidade.</p> <p>Quanto a avaliação, os/as professores/as lançarão a nota e o <i>feedback</i> por um link na página da própria ferramenta (link “Nenhuma tentativa”), a qual deverá ser corrigida após o encerramento da atividade na sala de aula virtual.</p>	<p>tarefa <i>on-line</i> pode ser utilizada quando o/a professor/a quer investigar o nível de conhecimento já construído pelo discente sobre determinado assunto (semelhante ao “diário”). Dessa forma, com seu uso, é possível retomar o conhecimento construído em sala de aula a partir dessa atividade e colaborar para o aprendizado na disciplina, ou seja, um recurso da plataforma de grande utilidade pedagógica e instrumental.</p>
--	---	---

4.3 Atividade Diário



Esta ferramenta é como um bloco de notas *on-line* direcionado para o/a cursista. Permite a inserção de itens a serem refletidos pelo estudante sobre seu aprendizado, com indicação ao professor para o esclarecimentos de dúvidas.

Ferramenta	Descrição	Formas de uso
<p>Diário</p>  <p>Usado nas seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estudo dirigido - questionários diversos - autoavaliação - solução de problemas - consolidação de conceitos e conhecimento - estudo de caso 	<p>Ferramenta de cunho mais pessoal, onde o/a cursista realizará suas anotações e impressões sobre um tema específico e na qual apenas ele e o professor terão acesso.</p> <p>O interessante do diário é a possibilidade de o/a cursista se sentir mais seguro e à vontade para se manifestar e se expor, o que propiciará uma intervenção pontual e objetiva do/a professor/a e, ainda, com garantia de total privacidade.</p> <p>O diário tem sido utilizado como ferramenta avaliativa em atividades de produções textuais em que o estudante precise se posicionar reflexiva e criticamente, emitindo opiniões sobre determinado assunto ou, ainda, em atividades de avaliação por pares onde ele avalia o trabalho de um colega de forma privada.</p>	<p>O diário tem diversas possibilidades de configurações na sua criação, como um diário por semana, por disciplina ou até um por curso.</p> <p>Sempre oriente os/as cursistas para uma escrita mais espontânea e informal nos diários, acompanhando-os e permitindo uma liberdade de expressão maior.</p> <p>O professor/a deve dar “feedbacks” ao discente, levantando questionamentos e avaliando as reflexões postadas por eles, acompanhando avanços e recuos peculiares ao processo de aprendizagem.</p>

4.4 Atividade Questionário



Permite a inserção de um conjunto de questões objetivas ou dissertativas, que avaliam pontos específicos dos assuntos tratados na disciplina. A atividade questionário pode ter diferentes aplicações no decorrer de uma disciplina: (a) atividade para autoavaliação dos estudantes; (b) lista de exercícios para verificar a aprendizagem de conhecimentos conceituais; (c) prova de uma etapa de avaliação (on-line), entre outras.

Ferramenta	Descrição	Formas de uso
<p>Questionário</p>  <p>Usado nas seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários de fixação de conteúdo - Lista de exercícios - Provas on-line - Autoavaliação dos estudantes 	<p>Esse recurso permite a organização de questões de múltipla escolha, que apresentam uma única resposta correta; questões de verdadeiro ou falso; questões associativas, utilizando-se inclusive imagens, áudios e vídeos; opção de respostas discursivas como dissertação; também aceita inserção de parâmetros de avaliação qualitativa, por exemplo, na escala Likert.</p> <p>Tais exemplos de questões estão discriminados na coluna da direita, onde se apresentam os tipos principais e mais utilizados.</p> <p>Vale ressaltar a funcionalidade “categorias de questões”, onde um rol de questões fica armazenado quando da criação dos questionários. Criando-se os “bancos de questões” tem-se a liberdade de movê-las e adicioná-las a um questionário específico de acordo com o objetivo da atividade planejada.</p> <p>Outra possibilidade que a ferramenta oferece seria a organização de questionários com questões e opções de respostas sorteados aleatoriamente a cada aluno, fazendo com que as provas sejam diferentes aluno a aluno. Além disso, pode-se programar um período específico para a atividade ficar disponível e um tempo máximo para sua realização.</p> <p>Correção automática pelo sistema, com exceção de questões dissertativas.</p>	<p>Múltipla escolha: opta-se por uma ou mais alternativas corretas dentre outras afirmações consideradas erradas (mais utilizada).</p> <p>Verdadeiro/Falso: as afirmativas das questões devem ser classificadas como verdadeiras ou falsas.</p> <p>Resposta breve: digita-se uma palavra ou frase como resposta, com avaliações diferentes.</p> <p>Numérica: a resposta é um número com uma margem de erro especificada.</p> <p>Descrição: um texto inserido no questionário com a função de orientação ou dar instruções, e que não se admite resposta; é bastante útil para a organização da versão final de um questionário que será apresentado.</p> <p>Questões aleatórias: são escolhidas automaticamente entre as perguntas da categoria indicada cada vez que um questionário é respondido, fazendo com que os questionários entre os participantes sejam diferentes. A sequência nas opções de respostas também pode ser aleatória. Podem-se misturar, ainda, questões aleatórias e não aleatórias em um mesmo questionário.</p>

4.5 Atividade Chat



O chat (bate-papo) é uma atividade em que os participantes estabelecem uma comunicação por escrito, on-line, com dia e hora previamente determinados, ou seja, de maneira síncrona. É semelhante, em tudo, às ferramentas disponíveis na internet com este mesmo nome (chat ou salas de bate-papo).

Ferramenta	Descrição	Formas de uso
<p>Chat</p>  <p>Usado nas seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabalhos em grupo - revisões - tira-dúvidas 	<p>Trata-se de um recurso interessante para utilização em reuniões de trabalhos em grupo e para tirar dúvidas. A experiência com seu uso em várias situações nos leva a desaconselhar sua utilização em atividades avaliativas ou aulas expositivas.</p> <p>Alguns instrumentos favorecem a comunicação nos chats, como os <i>emoticons</i>, por exemplo, (que são as “carinhas” utilizadas nos editores de texto) são viabilizadas também no chat. Dispõem, ainda, de “bip”, que emite um som para outros participantes clicando-se no link “beep” ao lado do nome deles, e têm a finalidade de chamar a atenção na sala de bate papo para falar com alguém em específico.</p> <p>Esses são recursos importantes para aproximação e dinamização da conversa, por permitir o uso de um linguagem mais informal e espontânea a qual pode promover também a afetividade.</p>	<p>A organização das falas e regras durante o chat colabora para que esse momento transcorra de forma organizada e todos possam se entender e participar ordeira e ativamente.</p> <p>Algumas orientações para o uso de chats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fomentar via outros fóruns disponíveis, ou via mensagem individual, a participação no chat, informando data e horário, orientações de como participar bem como o texto base para a discussão -em caso de uso pedagógico, ou outras informações pertinentes; - delimitar a quantidade de estudantes no chat, e ainda, possibilitar vários horários para esse momento, caso necessário; - utilizar um roteiro previamente elaborado e digitado em editor de texto favorece a mediação dos diálogos, condução dos debates e inserções realizadas pelos participantes.

DICAS PARA PARTICIPAÇÃO NO BATE PAPO

- Um dos motivos para a “timidez virtual” no bate-papo é o medo de escrever com erros de português. Os erros, portanto, devem ser desculpados por antecipação.
- Não chame a atenção para erros dos outros participantes durante a sessão.
- Respeite as regras para melhorar a comunicação nas sessões temáticas.
- É interessante manter papel e lápis ao lado do computador (ou um editor de textos aberto) para anotar as ideias que estão sendo enviadas pelos colegas e sobre as quais você deseja argumentar.
- Em sessões temáticas é comum que exista um mediador que organiza as falas. O mediador passa a palavra para cada um dos participantes. Se um participante recebe a palavra e não tem nada a acrescentar pode passar a vez.

4.6 Atividade Fórum



Fórum é uma ferramenta de comunicação assíncrona que propicia interação entre os participantes. Pode ser usado para o debate de questões relacionadas a um determinado tema abordado no curso, contribuindo para a troca de experiências entre os participantes.

Ferramenta	Descrição	Formas de uso
<p>Fórum</p>  <p>Usado nas seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discussões temáticas - seminários online - debates - estudo de caso 	<p>Os fóruns de discussão podem ser utilizados pelos professores apenas para comunicação com os alunos, neste caso para postagem de recados diversos e tira-dúvidas nos estudos individuais, e também com objetivo pedagógico, como local para promover a discussão de um determinado assunto previamente escolhido pelo professor, numa atividade reflexiva/colaborativa.</p> <p>Nesta abordagem possui uma característica fundamental que é a formação de uma inteligência coletiva com base na colaboração de todos-todos.</p> <p>Fomentar esse espaço de encontros em salas de aula virtuais permite aos cursistas uma rica troca de experiências, desde que o seu fórum esteja ancorado numa proposta pedagógica. Assim, se bem elaborado e mediado, o fórum é uma ferramenta que contribuirá efetivamente para a reflexão crítica e a apreensão do conhecimento de forma colaborativa.</p> <p>Para os diferentes propósitos, o Sistema oferece alguns tipos de fóruns que podem facilitar essa perspectiva, conforme descritos na coluna à direita.</p>	<p>Tipos de configurações para fóruns de discussão:</p> <p>Uma única discussão simples: os cursistas podem apenas responder a um tópico já apresentado, mas não podem criar novos tópicos. Esse tipo de fórum é o mais aconselhável para propostas de discussões com um tema pré-definido, uma vez que direciona os cursistas para o objetivo da atividade, sem fuga do tema, evitando-se dispersões durante a atividade ou mesmo confusões para iniciantes.</p> <p>Cada usuário inicia apenas um novo tópico: cada estudante pode acrescentar apenas um novo tópico no fórum e podem responder aos tópicos já criados. Como exemplo, pode ser utilizado quando a proposta da atividade sugere que sejam lançadas ideias ou sugestões para a solução de um problema. Este formato permite liberdade ao estudante em criar um novo tópico de discussão, porém, esse estudante, precisa ser orientado a ter clareza de suas ideias e contribuir significativamente no fórum de discussão.</p> <p>Fórum geral: todos os participantes podem iniciar novos tópicos de discussão, sem limite de número. Esse fórum é mais utilizado para postagem de dúvidas onde o estudante cria novos tópicos sempre com assuntos novos. Orienta-se que no assunto, coloque-se objetivamente o conteúdo resumido do seu tópico/dúvida.</p> <p>❖ Existe ainda a opção de se dividir os fóruns para trabalhar com grupos de alunos (grupos separados), de acordo com o tipo de atividade proposta e seus objetivos.</p>

4.7 Atividade Wiki



Ferramenta usada na elaboração de trabalhos em grupo, a qual permite a edição de uma página online de forma colaborativa pelos membros de um mesmo grupo. A Wiki permite que os participantes de um curso trabalhem juntos em páginas web, acrescentando, expandindo e alterando seu conteúdo – desenvolvendo uma escrita colaborativa.

Ferramenta	Descrição	Formas de uso
<p>Wiki</p>  <p>Usado nas seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dissertação - Solução de problemas - Análise comparativa - Artigo livre - Projetos - Portfólio - Mapa conceitual; - Cartografia de um texto/autor - Temas que geram polêmica - Análise de filmes - Estudo de caso 	<p>Esta ferramenta consiste em uma coleção de páginas interligadas sendo que cada uma delas pode ser criada, editada ou visitada por qualquer um dos participantes da elaboração. É um software colaborativo que permite a edição coletiva de documentos.</p> <p>A programação de trabalho com a Wiki pode ser organizada com todos/as os/as participantes de uma mesma disciplina ou curso, e também em grupos separados, podendo ser bastante proveitoso para a elaboração de projetos, de trabalhos em grupo e outras produções em equipes.</p> <p>Observa-se ainda, possibilidades com de inserção de links e imagens, alteração de fontes em tamanhos e cores, o que contribui para uma estrutura hipertextual e personalizada.</p> <p>Também há possibilidade de acesso às versões de edições anteriores, identificando as modificações feitas por cada participante.</p>	<p>Tipos de Wiki</p> <p>A ferramenta permite que o professor escolha entre 3 tipos de organização do trabalho: Tutor, Grupos Separados e Estudante. A opção mais usada por professores é a “Grupos Separados”.</p> <p>Além disso, a Wiki apresenta os seguintes modos de grupo do AVA: "Nenhum grupo", "Grupos separados" e "Grupos Visíveis":</p> <p>Nenhum grupo: há apenas uma wiki para a disciplina. Tanto o professor quanto os estudantes podem ver e alterá-la.</p> <p>Grupos separados: há uma wiki por grupo. Os estudantes podem ver e alterar apenas a wiki do seu próprio grupo.</p> <p>Grupos Visíveis: há uma wiki por grupo e os estudantes podem alterá-la; e apenas visualizar as wikis de todos os outros grupos.</p>

Fomentar o uso dessa ferramenta na sala de aula de maneira clara, construtiva e com instruções de fácil entendimento pode ajudar na quebra desse receio. Sendo assim, seguem dicas:

- crie um enunciado claro e objetivo da atividade, informando a forma de construção ideal do texto de acordo com seus objetivos;
- incentive a postagem diferenciada de cada membro do grupo (por exemplo, em cores diferentes), para que o/a cursista respeite a postura do/a colega e a construção colaborativa do texto;
- conforme seus objetivos, poderá propor que seja eleito um relator da equipe que ficará responsável em arrumar o texto na norma culta e sintetizar as ideias dos demais para a elaboração do texto final, se este for o caso.

4.8 Atividade Base de dados



Esta atividade consiste em um espaço que pode ser usado como uma biblioteca digital ou webfólio de trabalhos, onde todos os participantes da sala têm acesso e podem, inclusive, fazer comentários.

Ferramenta	Descrição	Formas de uso
Base de dados  Usado nas seguintes atividades: <ul style="list-style-type: none">- análises comparativas- avaliação por pares- compartilhamento e socialização de trabalhos	<p>A atividade Base de Dados permite aos participantes criar, manter e pesquisar em um banco de entrada de registros feitos pelos próprios usuários. O formato e a estrutura dessas entradas são quase ilimitados, incluindo imagens, arquivos de texto, URLs, entre outros.</p> <p>Ela pode ser utilizada, por exemplo, como um Webfólio de arquivos/trabalhos ou uma Biblioteca Virtual, para compartilhamento de textos, de acordo com a proposta de atividade.</p>	<p>A base de dados poderá ser útil caso o professor queira socializar os trabalhos dos alunos, por exemplo.</p> <p>Também poderá ser um local onde o professor disponibiliza um texto para leitura, a partir do qual os alunos farão trabalhos, individuais ou em grupo, e compartilharão para que os colegas comentem.</p> <p>As possibilidades de configuração são muitas e incluem, por exemplo, período de visibilidade, máximo de itens, comentários, aprovação pelo professor, notas, grupos, entre outras.</p>

Recursos

Os “Recursos” (Figura 3) são ferramentas através das quais serão disponibilizados os materiais de estudo dentro do próprio ambiente. Podem ser documentos, páginas criadas para edição de textos ou arquivos em vários formatos como textos, imagens, *links*, apresentações, hipertextos, objetos de aprendizagem, vídeos, áudios, entre outros. A figura abaixo mostra a aba de adição dos “Recursos” do ambiente virtual.



Figura 3 - Opções de Recursos

Todos os “Recursos” são identificados por ícones e possuem uma funcionalidade específica, conforme a Tabela 3, a seguir:

Tabela 3 – Recursos para disponibilização de conteúdos

Ícone	Atividade	Descrição
	Arquivo	Recurso utilizado para disponibilizar arquivos de diferentes formatos, diretamente visível no tópico selecionado pelo professor, para consulta e/ou download pelos participantes. Os arquivos podem ser: planilhas, vídeos, músicas, textos, imagens, desenhos. Estas produções podem ser próprias ou de domínio público.
	Livro	Exibe conteúdos divididos em capítulos e subcapítulos. O conteúdo pode ser composto por texto, imagem, vídeo, áudio, links de sites, gráficos, infográficos, e outros elementos multimídia.
	Página	Exibe uma página tipo Web. O conteúdo pode conter texto, imagem, vídeo, áudio, links de sites, gráficos, infográficos, e outros elementos multimídia. Recomendável para textos mais longos, mais elaborados e dinâmicos, e/ou instruções detalhadas.
	Pasta	Exibe uma pasta com vários arquivos para consulta e/ou download pelos participantes, funciona como um repositório ou biblioteca da disciplina.
	Rótulo	Pode ser utilizado como cabeçalho, descrição de conteúdos e atividades, bem como separador. Permite inserir textos, imagens, vídeos, animações, etc., incluídos na interface da página principal da disciplina ou situados dentro de cada tópico com a função de descrever, organizar e permitir uma estrutura lógica para a apresentação dos demais recursos e atividades.
	URL	Permite vincular páginas da internet ou arquivos já enviados anteriormente para o servidor do sistema.

ANEXO I

Guia de ferramentas Moodle

Guia para as Ferramentas do Moodle

Ferramenta usada (tecnologia)	Objetivos Educativos (pedagogia)	Amigável? É fácil de configurar?	Transferência de Informação Possibilita a disseminação de informações e conteúdos?	Avaliação da aprendizagem É possível acompanhar e avaliar a aprendizagem dos alunos?	Comunicação & Interação Pode ser usada na comunicação e interação entre os participantes?	Colaboratividade Permite colaboração professor/aluno, aluno/aluno, entre outras?	Bloom's Facilita a construção de habilidades para aquisição de: conhecimentos, compreensão, aplicação, análise, avaliação, criação.
Acrescentar Recursos Publicação de arquivos (.doc, .pdf, PowerPoint etc.)	Fácil. Disponibilizar arquivos como em um anexo de e-mail (os arquivos ficam em um único lugar)	Sim. Somente docentes podem publicar arquivos no ambiente do curso.	Não diretamente, mas dá para ver se o arquivo foi acessado ou não (útil em atividades avaliativas)	Não. É uma ferramenta que só dissemina informação, não há interação.	Talvez, se usado em combinação com os ícones Tarefa ou Fórum.	Não. A função não é uma atividade de aprendizagem e sim a transferência de informações.	
Acrescentar Recurso Link para um site na Web	Fácil. Selecionar o endereço da web (http://...), copiar e colar no espaço indicado.	Sim. Permite direcionar alunos para sites que contêm material didático, referências	Não diretamente. Não dá para saber o que os alunos fazem com os materiais indicados.	Talvez, se o professor direcionar os alunos para ferramentas de comunicação online.	Talvez, se direcionar para ferramentas colaborativas como Wikis, Google Docs, etc.	Potencialmente sim. Depende: inteiramente do recurso indicado pelo professor.	
Fórum de Notícias Anúncios do curso	Sim. Já está configurado. Só docentes e monitores podem publicar mensagens.	Sim. Possibilita a publicação de anúncios, dicas, links, recados etc.	Não. Este fórum tem como objetivo a divulgação de notícias relativas ao curso.	Só o professor pode publicar tópicos novos. Bom para indicar o andamento das atividades.	Limitado. Os alunos não podem publicar novos tópicos.	2/6 Not strictly learning activity. Test readiness for next class? R & U	
Fórum de Discussões Use para várias atividades de aprendizagem*	Fácil de começar, mas incentivar e acompanhar o uso do fórum é essencial.	Poder ser usado para passar conteúdo, mas há o risco do conteúdo se perder nas discussões.	Um fórum geral é versátil e permite avaliações. Usar a configuração "Nota" ou algo informal.	Sim. Todos os participantes podem se comunicar. Dá para separar as discussões em discussões	Sim. Os alunos podem discutir o tema proposto e, pequenos grupos ou com todo o grupo.	Trabalha as habilidades: conhecimento, compreensão, aplicação, criação.	
Wiki Textos colaborativos, que podem ser usados em vários tipos de atividades	Difícil. É necessário estudar as configurações e buscar informações.	Sim. Pode ser usado somente como uma maneira conveniente de disponibilizar informação.	O Wiki é versátil. Permite a criação de uma atividade de avaliação formativa.	Não muito apropriado para discussões. Pode ser usado junto com um fórum.	Sim. Os alunos podem construir um documento colaborativamente.	Trabalha as habilidades: conhecimento, compreensão, aplicação e criação.	
Glossário Atividade onde os alunos constroem verbetes colaborativamente	Configurações padrão são boas. Usar "Permitir comentários"	Define verbetes ou outros pedaços de informação. Permite a participação dos alunos.	Facilita o acompanhamento e a avaliação de contribuições individuais.	Não é apropriado para discussões. Dá para ler e comentar as contribuições dos colegas.	Somente o autor do verbete pode editá-lo. O Glossário como um todo é criado por todos.	Trabalha as habilidades: conhecimento, compreensão, aplicação, criação.	
Questionário Avaliações do tipo múltipla escolha, associação, teste, etc.	É trabalhoso elaborar as questões. Um "banco" de questões pode ser construído.	As questões podem ser atividades avaliativas, não canais de distribuir conteúdos.	Sim. A resposta às questões pode ter um prazo de tempo. Servem para realizar uma auto-avaliação.	Não. Dica: use o fórum.	Não. Dica: use o fórum ou wiki.	Pode avaliar todas as seis habilidades, se houver uma mescla do tipo de questões elaboradas	
Lição Mistura de páginas de conteúdo com atividades avaliativas	Dá trabalho e um bom planejamento é necessário. Utilizar a ferramenta vale a pena.	Sim. Ideal para incluir hipertexto, conectado com links de conteúdo multimídia.	Sim, se usar a opção "notas". Permite formular questões que dependem de respostas anteriores.	Não. É uma ferramenta para realizar atividade individual, não em grupo.	Não. É uma ferramenta para realizar atividade individual, não em grupo.	Se o docente for criativo pode avaliar todas as seis habilidades.	
Tarefa Alunos entregam trabalho que pode ser avaliado pelo docente	Fácil. É possível selecionar 4 tipos de atividade (on-line e offline).	Não. A ferramenta tarefa não é um bom canal para distribuir conteúdo.	Sim. Dá para configurar a data limite, e nota máxima. Permite feedback individual.	Não. Só existe interação entre docente e aluno.	Não. No momento não é possível realizar trabalhos em grupo. Use o fórum ou wiki.	Com diferentes tipos de questões dá para avaliar todas as habilidades.	
Base de Dados Permite colecionar e compartilhar fichas e objetos digitais	Difícil de configurar. Experiência e treinamento são necessários.	As fichas e objetos podem ser usados para conteúdo didático. Participação do aluno é desejada	Depende do desenho das fichas e das instruções dadas aos alunos.	Não apropriado para discussões. Todos podem ler, comentar, compartilhar com os colegas.	Alunos compartilham informação e arquivos de forma organizada, indexada e fácil de encontrar.	Trabalha conhecimento, compreensão, aplicação, criação.	
Funciona bem	Como usar este Guia Está começando a trabalhar com o Moodle? Use este guia para escolher a ferramenta certa. * Já sabe qual ferramenta quer usar? Siga a <u>linha</u> para ver os seus pontos fortes e fracos. * Tem determinados objetivos educativos? Veja na <u>coluna</u> as ferramentas apropriadas.		*Seja criativo com Fóruns de Discussão O fórum nem sempre precisa ser um debate acadêmico. Seguem idéias de atividades que usam o fórum: trabalho em grupo, relatórios, jogos, feedback público de trabalhos, resenhas, plataforma de suporte, fórum de dúvidas. Cada publicação pode valer nota. As publicações podem ser movidos de um fórum para outro.		Mais ajuda? • Acesse as comunidades no www.moodle.org • Consulte o livro Using Moodle (disponível gratuitamente, em inglês) • vídeos disponíveis no @lasic • blog do @moodleman (www.moodleman.com) • ajuda.stoa.usp.br (veja Ajuda do Moodle)		



Joyce Seitzinger (@catspyjamasnz)
www.cats-pyjamas.net / www.eit.ac.nz

Translated by Ewout ter Haar ewout@usp.br &
Carolina Costa Cavalcanti carolinacavalcanti.ead@gmail.com

4. Outros recursos educacionais

Além das ferramentas disponíveis na própria Plataforma *Campus Virtual*, encontram-se à disposição dos educadores uma gama de possibilidades que podem ser incorporadas à sua sala de aula virtual no Campus Virtual, as quais foram produzidas por vários institutos educacionais.

Diversos sites disponibilizam recursos, ferramentas e repositórios educacionais com as quais o docente pode incrementar sua sala, usando objetos já prontos ou produzindo seus próprios materiais didáticos para tornar sua sala mais atrativa e interessante, tais como: histórias em quadrinhos, palavras cruzadas, webquests (com uso de imagens), objetos educacionais em diversas áreas do conhecimento, edição de imagens e vídeos, conversão de power point para flash ou vídeo, entre outros.

A seguir listaremos alguns desses recursos e programas, e onde podem ser encontrados.

Esperamos que estas informações possam ser úteis a você!!

Abraços,
Diretoria de Educação a Distância
DIRED/UFLA

Repositórios educacionais

Nos links abaixo você terá acesso a vários recursos como vídeos, áudios, textos, programas e outros objetos educacionais que podem ser usados em sua sala no Campus Virtual.

Recurso	Descrição	Onde?
Objetos educacionais	Banco Internacional de Objetos Educacionais para Educação Superior.	http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/3822/browse?type=title&s=d
Calcule mais	Exercícios, aulas, dicas, provas e questões de matemática.	http://calculemais.com.br/
Centro de referência para o ensino de Física	Apoia estudos, pesquisas e ações voltadas para a excelência e a disseminação do ensino de Física em todos os níveis.	http://cref.if.ufrgs.br/
LabVirt	Roteiros, links para simulações e sites interessantes no estudo de Física e Química; exemplos de projetos e respostas de especialistas para questões enviadas.	http://www.labvirt.fe.usp.br/
LEC - Laboratório de Estudos Cognitivos do Instituto de Psicologia da UFRS	Centro de pesquisa que investiga os processos cognitivos dos estudantes em situações de aprendizagem que fazem uso de interações com o computador.	http://www.lec.ufrgs.br/index.php/F%C3%A1brica_virtual
Objetos de Aprendizagem- NUTED	Núcleo de tecnologia digital aplicada à educação.	http://www.nuted.ufrgs.br/wordpress/?page_id=79
Oficina de construção de Objetos de aprendizagem	Oficina virtual que ajuda professores a descobrir por onde começar ao tentar produzir seus próprios materiais.	http://www.nuted.ufrgs.br/oa/oficina_de_construcao_de_oas/
Software domínio Público	Site que divulga softwares diversos de domínio público sem ônus para a administração pública e a sociedade.	https://softwarepublico.gov.br/social/
RIVED	O RIVED é um programa da Secretaria de Educação a Distância - SEED, que tem por objetivo a produção de conteúdos pedagógicos digitais, na forma de objetos de aprendizagem.	http://rived.mec.gov.br/
WebEduc - O Portal de Conteúdos Educacionais do MEC	Material de pesquisa, objetos de aprendizagem e outros conteúdos educacionais de livre acesso.	http://webeduc.mec.gov.br/

Programas para uso educacional		
Recurso	Descrição	Onde?
Animação	Programas para criar animações em flash, Gif, 2D, entre outros	http://www.baixaki.com.br/categorias/35-animacao.htm
História em quadrinhos	Programa para criação de histórias em quadrinhos	https://www.pixton.com/br/
Hot Potatos	Criação de exercícios variados, como, palavras cruzadas, múltipla escolha, associações entre colunas; possibilidade de uso de imagens.	https://hotpot.uvic.ca/ http://guida.querido.net/hotpot/tutorial-pt.htm
Narrativas digitais	Ferramentas voltadas para conteúdos em formato de narrativas digitais.	https://marinhos.wordpress.com/2013/05/30/narrativas-digitais-na-escola-uma-experiencia-que-pode-ser-fantastica/ http://seer.ufrgs.br/renote/article/viewFile/41676/26432
Webquest	Sugere o uso da Internet de forma criativa, numa atividade investigativa onde as informações com as quais os alunos interagem provêm da internet. Possui aspecto pedagógico dinâmico, amplo, informativo e investigativo.	http://webeduc.mec.gov.br/webquest/
aTubeCather	Buscador e conversor de vídeos	http://www.atube.me/pt-br/
Audacity	Programa para gravação e edição de áudio	https://sourceforge.net/projects/audacity/?lang=pt-BR
Author Point	Converte apresentações em PowerPoint para Flash	http://www.authorgen.com/authorpoint/
CamStudio	Programa para criação de vídeos tutoriais	http://camstudio.org/
E. M. Free PowerPoint Video Converter	Converte apresentações do PowerPoint para vídeo	http://www.effectmatrix.com/PowerPoint-Video-Converter/Free-PowerPoint-Video-Converter.htm
Netfontes	Site que permite escolher tipos de letras diferentes	http://www.netfontes.com.br/
PhotoPlus	Programa para edição de imagens	http://www.techtudo.com.br/tudo-sobre/photoplus.html
Power Sound Editor Free	Programa para gravação e edição de áudio	http://www.free-sound-editor.com/download.php
Powtoon	Programa para criação de vídeos	https://www.powtoon.com/
VDownloader	Programa para localização de vídeos	https://vdownloader.com/pt/
Wink	Programa para criação de vídeos tutoriais	http://www.debugmode.com/wink/
Wordle	Nuvem de palavras: forma uma imagem a partir de palavras-chave de um texto	http://www.wordle.net/
Zamzar	Conversor de arquivos	http://www.zamzar.com/